

## 1 **Kokoomusopiskelijoiden eduskuntavaaliohjelma vuoden 2023** 2 **vaaleihin**

3 Koulutusjärjestelmämme on ollut maamme ylpeys jo vuosikymmenien ajan. Muiden maiden  
4 jatkuvasti peilattaessa omaa järjestelmäänsä Suomeen, me kohtaamme huolestuttavan faktan;  
5 suomalainen koulutusjärjestelmä heikkenee joka päivä. Pisa-tulokset laskevat, opettajat kokevat  
6 voimattomuutta ja uupumusta, suomalainen nuoriso voi pahoin ja syrjäytymisen riskit lisääntyvät  
7 esimerkiksi luku- ja laskutaidon heikkenemisen seurauksena. Jos koulutusjärjestelmää lähdetäisiin  
8 nyt rakentamaan nollopisteestä, se ei näyttäisi nykyisen kaltaiselta. Tilastojen valossa heikentyvät  
9 oppimistulokset pakottavat tarkastelemaan nykyistä koulutusjärjestelmäämme viimeaikaista  
10 kehitystä.

11 Ennen kuin voidaan pureutua siihen, miten koko suomalainen koulutusjärjestelmä voidaan kääntää  
12 uuteen asentoon, täytyy koulutukselle asettaa tavoitteet. Tulevalla hallituskaudella koulutuspolitiikka  
13 tulee palauttaa kestäviin ekologisiin ja taloudellisiin raameihin. Suomalainen yhteiskunta uskoo  
14 laajasti mahdollisuuksien tasa-arvoon. Ajatukseen siitä, että jokainen lapsi ansaitsee  
15 mahdollisuuden menestyä ja kehittyä parhaaksi versioksi itsestään. Tämä on itsestään selvä  
16 lähtökohta, jolle koulutusjärjestelmän tulee rakentua. Mahdollisuuksien tasa-arvo ei ole sama asia  
17 kuin tasapäästäminen, joka ei ole tavoiteltava asianlaita. Tavoiteltavaa on se, että jokainen lapsi ja  
18 nuori saa koulutusjärjestelmältä itselleen tarpeelliset työkalut elämäänsä.

19 Koulutus tulee ottaa ensi vaalikauden kärkitavoitteeksi. Tässä ohjelmassa Kokoomuksen  
20 Opiskelijaliitto Tuhatkunta esittää ratkaisuja ongelmiin, jotka tällä hetkellä estävät suomalaista  
21 koulutusjärjestelmää nousemaan takaisin kohti maailman kärkeä.

## 22 **PANOSTUKSET VARHAISKASVATUKSEEN**

23 Emme voi tarpeeksi korostaa varhaiskasvatuksen merkitystä niin lapsen sosiaalisessa,  
24 emotionaalisessa kuin fyysisessä kehityksessä. Kiinnittyminen yhteiskuntaan varhaisella iällä  
25 kasvatuksen ja koulutuksen avulla palvelee sekä yhteiskuntaa että yksilöä parhaalla mahdollisella  
26 tavalla. Syrjäytymisen uhka, oppimisen vaikeudet ja mahdolliset haasteet perhe-elämässä voidaan  
27 parhaiten havaita varhaiskasvatukseen osallistumisen kautta. Laadukas, turvallinen ja kaikille  
28 saavutettava varhaiskasvatus on paras keino integroida lapsi osaksi yhteiskuntaa jo varhaisella iällä  
29 ja on suuri avaintekijä mahdollisuuksien tasa-arvon edistäjänä. Panostukset lapsen varhaisiin  
30 vuosiin ovat välttämättömiä.

## 31 **Osallistumisaste ylös**

- 32 • Poistetaan kotihoidontuki. Tuen käyttäjistä äitejä on yli 90 %. Kotihoidontuen poisto antaa  
33 perheille kannustimia laittaa lapset varhaiskasvatukseen piiriin sekä poistaa kannustimet  
34 jättäytyä pois työelämästä.
- 35 • Asetetaan seuraavalla hallituskaudella konkreettinen tavoitevuosi varhaiskasvatuksen  
36 maksuttomuudelle ja luodaan konkreettinen tiekartta tavoitteen saavuttamiseksi.

- 37 • Otetaan Suomessa käyttöön valtakunnallisesti kaksivuotinen esiopetus.  
38 • Esiopetuksesta voidaan siirtyä koulumaailmaan joustavasti jo 6-vuotiaana, mikäli lapsen  
39 taidot ovat siihen riittävällä tasolla

#### 40 **Tarvittavaa tukea lapsille**

- 41 • Taataan jokaiselle lapselle mahdollisuus tarvittaviin tukitoimiin varhaiskasvatuksessa.  
42 Erityistarpeita vaativille ja oppimisvaikeuksista kärsiville lapsille tulee olla saatavilla  
43 erityisavustaja.  
44 • Huolehditaan, että jokaisella alueella on mahdollisuus varhaiskasvatuksen erityisopettajan  
45 vierailuihin ja havainnointiin.  
46 • Tiivistetään moniammatillista yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvoloiden ja  
47 sosiaaliohjauksen välillä. Esimerkiksi lapsen ajankohtainen varhaiskasvatussuunnitelma  
48 tulee olla neuvolan saavutettavissa vuosittain.  
49 • Huolehditaan, että varhaiskasvattajat pystyvät ohjaamaan perheen avun piiriin, mikäli  
50 haasteita ilmenee. Perheneuvolat, sosiaalihuolto, sekä kolmannen sektorin palvelut tulee  
51 olla kaikille saavutettavissa.

#### 52 **Huomiota työvoimapulaan**

- 53 • Lisätään runsaasti kasvatusalan opiskelijoiden aloituspaikkoja, etenkin suuriin  
54 kasvukeskuksiin. Pula ei ole ainoastaan varhaiskasvatuksen opettajista, vaan  
55 erityisopettajista, sosionomeista, lastenhoitajista ja erityisavustajista. Aloituspaikkoja tulee  
56 siten lisätä myös toiselle asteelle.  
57 • Panostetaan alan pitovoimaan. Tämä vaatii henkilöstön jatkuvaa koulutusta, uran  
58 etenemismahdollisuuksia, inhimillisiä työoloja ja tarvittavia tukitoimia lapsille, jotta ryhmän  
59 pedagogiikka voidaan toteuttaa laadukkaasti.  
60 • Lisätään työperäistä maahanmuuttoa työvoimapulan helpottamiseksi tarvehankintaa  
61 keventämällä sekä Suomen houkuttelevuutta parantamalla.  
62 • Perutaan Marinin hallituksen toteuttamat leikkaukset koulutuksen tasa-arvorahoitukseen.

#### 63 **PERUSKOULU KUNTOON!**

64 Suomalaisen peruskoulun tehtävä on mahdollistaa jokaisen lapsen kehittyminen suomalaisen  
65 yhteiskunnan aktiiviseksi ja osaavaksi kansalaiseksi sekä riittävän perussivistyksen antaminen koko  
66 kansalle lähtökohdista riippumatta. Peruskoulun tehtävänä on taata mahdollisuuksien tasa-arvon  
67 toteutuminen, sillä oppilaiden lähtötasot peruskoulun alussa ovat hyvin erilaisia. Yksi osaa jo lukea  
68 ja kirjoittaa, toinen vasta harjoittelee. Kolmannella on haasteita ymmärtää opetuskieltä ja neljännellä  
69 on vaikeuksia sopeutua koulun rytmiin ja keskittyä opetukseen. Kaikki tarvitsevat erilaista tukea ja  
70 koulujärjestelmämme täytyy vastata tähän.

#### 71 **Opettajat ovat maamme selkäranka**

- 72 • Keskitetään resursseja erityisen tuen tarpeessa oleviin oppilaisiin, jotta inklusio voidaan  
73 toteuttaa mahdollisimman laadukkaasti ja luokahuoneiden työrauha säilyy  
74 • Kiinnitetään huomiota ryhmäkokoihin, jotta opettajilla on paremmat lähtökohdat auttaa  
75 jokaista oppilasta  
76 • Lisätään opettajien mahdollisuuksia päivittää ja täydentää osaamistaan joustavasti niin  
77 opettavien aineiden substanssin kuin alati tutkimustyön kautta kehittyvän pedagogiikan  
78 koulutuksilla  
79 • Karsitaan opettajilta hallinnollista työtä ja siirretään vastuuta näistä esimerkiksi  
80 koulunkäyntiavustajille  
81 • Vähennetään opettajia kuormittavia lyhyen aikavälin kehittämishankkeita ja annetaan  
82 opettajille työrauha  
83 • Opettajilla tulee olla mahdollisuus poistaa häiriköivä oppilas luokasta ja tarvittaessa ohjata  
84 rehtorin puheille. Myös puhelimien käyttöä tulee voida rajoittaa. Avoimiin  
85 oppimisympäristöihin tulee suhtautua kriittisesti.

## 86 **Oppimistulokset kasvuun ja huomiota lasten pahoinvointiin**

- 87 • Lisätään valtakunnallista arviointia peruskouluun, erityisesti viimeisinä vuosina ennen  
88 toiselle asteelle siirtymistä. Tällä tavalla saadaan tasattua koulujen välisiä arviointieroja ja  
89 toisen asteen opiskelijavalinnasta tulee tasa-arvoisempaa. Tämä voidaan toteuttaa  
90 esimerkiksi korvaamalla yksi peruskoulun koesuoritus valtakunnallisella kokeella.  
91 • Hyödynnetään digitaalisia ympäristöjä ja oppimiskäytäntöjä silloin, kun ne ovat  
92 pedagogisesti perusteltavissa. Digitaaliset ja siihen kytköksissä olevat taidot kuten  
93 monilukutaito ja kriittinen tietolähteiden tarkastelu ovat yhä tärkeämpiä osaamisalueita.  
94 • Jalkautetaan sosiaalityö peruskouluun koulusosionomien muodossa. Sosiaalialan  
95 ammattilaisten tehtävä koulussa olisi lapsen henkilökohtaisen elämän haasteisiin  
96 tarttuminen ja ohjaaminen tarvittavan avun piiriin. Tämä antaa opettajalle mahdollisuuden  
97 keskittyä pääsääntöiseen tehtävään eli pedagogiikkaan. Toiminta tehostuu, kun kaikki  
98 saavat keskittyä omaan erityisosaamiseensa.  
99 • Huolehditaan, että koulumaailman sisällä toimivat sote-palvelut toimivat myös vastuiden  
100 siirryttyä hyvinvointialueille  
101 • Lisätään opinto-ohjauksen määrää 8–9-vuosiluokilla. Peruskoulun päättymisen lähestyessä  
102 oppilaat tekevät ensimmäistä kertaa opintopolkunsa aikana merkittäviä päätöksiä omasta  
103 tulevaisuudestaan. Etenkin tarvittava tieto ammatillisen oppilaitosten  
104 opiskelumahdollisuuksista jää usein lukion varjoon. Tuomalla kaikki vaihtoehdot oppilaiden  
105 tietoon voidaan ennaltaehkäistä koulupudokkuutta.

## 106 **Päivitetään tuntijakojärjestelmä vastaamaan nykypäivää**

- 107 • Annetaan oppilaille vapaus itseohjautuvuuteen omien kiinnostuksen kohteidensa mukaan.  
108 Lisätään opetussuunnitelmaan vapaan oppimisen osa-alue, jossa oppilas saa itse valita  
109 opiskeltavan oppiaineen. Tämä mahdollistaa oppilaalle mielekkään opiskelutavan,

- 110 vahvistaa itsetuntoa ja antaa yksilökohtaiset mahdollisuudet edetä valitsemassaan  
111 oppiaineessa kiinnostuksen kohteidensa mukaan.
- 112 • Vahvistetaan talous- ja yhteiskuntakasvatusta peruskoulun varrella lisäämällä siihen  
113 käytettäviä vuosiviikkotunteja. Näin tuetaan lasten ja nuorten demokraattisen vaikuttamisen  
114 ja taloudenhallinnan osaamista.
  - 115 • Muutetaan uskonnon oppiaine uskontotiedoksi ja vähennetään sen osuutta perusopetuksen  
116 tuntijaossa.

### 117 **Jyrkkä ei koulukiusaamiselle**

- 118 • Puututaan koulukiusaamiseen entistä vahvemmin. Silloin kun kiusaaminen täyttää rikoksen  
119 tunnusmerkistön, tulee koulujen tehdä yhteistyötä poliisin kanssa ja selvittää tapahtumat  
120 asiaankuuluvalla tavalla.
- 121 • Lopetetaan lasten tekemien rikosten vähättely. Loppukädessä vastuu lasten toiminnasta on  
122 yhtäältä vanhemmilla ja toisaalta lasta valvovalla aikuisella. Vastuuhenkilöllä tulee olla osa  
123 rikosten selvittämisessä. Mikäli kiusaaminen on jatkuvaa ja toistuvaa, tekijän tulee vaihtaa  
124 oppilaitosta.
- 125 • Huolehditaan siitä, että opettaja saa säännöllistä koulutusta kiusaamisen vastaisiin  
126 toimintatapoihin liittyen.

### 127 **ENEMMÄN TUKEA TOISELLE ASTEELLE!**

128 Vuonna 2021 toteutetun uudistuksen myötä toiseen asteen tutkinto tuli pakolliseksi koko ikäluokalle.  
129 Tutkinnon voi suorittaa peruskoulun jälkeen lukiossa tai ammattikoulussa. Suoritustapoihin kuuluvat  
130 myös useamman tutkinnon opiskelumahdollisuus (kaksois- tai kolmoistutkinto) sekä työnteon  
131 yhteydessä suoritettava oppi- ja koulutussopimus. Suurta huolta ovat herättäneet toisen asteen  
132 opiskelijoiden uupumus ja mielenterveysongelmat, jotka ovat suorastaan räjähtäneet käsiin.

### 133 **Tarvittavaa tukea opiskelijoille**

- 134 • Jalkautetaan etsivä nuorisotyö myös toiselle asteelle, jolloin sosiaalialan ammattilaiset  
135 voivat tarttua mahdolliseen koulupudokkuuteen, mielenterveysongelmiin ja sosiaalisiin  
136 haasteisiin ajoissa.
- 137 • Panostetaan opinto-ohjauksen laatuun ja saavutettavuuteen säätämällä opinto-ohjaaja-  
138 mitoitus ja hyödyntämällä digitaalisia palveluja. Näin voidaan myös ehkäistä ei-toivottuja  
139 välivuosia toisen asteen ja korkeakoulutuksen välillä.
- 140 • Huolehditaan toisella asteella tarvittavasta tukiopetuksesta oppimistulosten parantamiseksi.

### 141 **Laajempaa osaamista ja oppimistulokset kasvuun**

- 142 • Lisätään toisen asteen ja korkeakoulujen välistä yhteistyötä ja avataan korkeakoulujen  
143 kurssivalikoimaa laajemmin toisen asteen opiskelijoille. Toisen asteen tutkintoa suorittaville  
144 tulee antaa tasavertaiset mahdollisuudet suorittaa opintoja ilmaiseksi avoimessa  
145 yliopistossa ja ammattikorkeakoulussa 25 opintopisteen verran.

- 146 • Lisätään toiselle asteelle valtakunnalliset osaamisen laatukriteerit, kuten peruskoulussa on.  
147 • Tehdään oppisopimusopiskelijan palkasta progressiivinen, joka nousee osaamisen  
148 karttuessa. Tarvittavien taitojen oppiminen varmistetaan erilaisia näytöillä. Palkan  
149 kasvaminen osaamisen mukaan luo kannusteen opiskelijalle osaamisen edistämiseen.  
150 • Hyödynnetään ylioppilaskokeiden valvonnassa muita kuin opettajia. Näin opettajille jää  
151 aikaa omien opetusryhmiensä opettamiseen sekä opetuksen suunnitteluun ja arviointiin.

## 152 KORKEAKOULUTUKSESTA SUOMEN VALTTIKORTTI

153 Kuluneella hallituskaudella koulutuspolitiikka on alistettu keskustalaisen aluepolitiikan välineeksi.  
154 Tämän tulee loppua, siltarumpupolitiikalle ole enää varaa. Seuraavalla hallituskaudella suunnan  
155 tulee muuttua. Suomen kokoisella maalla ei ole varaa muuhun kuin rahallisten resurssien  
156 keskittämiseen huippututkimuksen tekemiselle. Nykyinen politiikka ei vie meitä lähelle maailman  
157 kärkeä tai houkuttele maahamme kansainvälisiä osaajia. Meidän pitää pystyä parempaan.

### 158 **Koulutuskenttä vastaamaan tarpeitaan**

- 159 • Vahvistetaan korkeakoulujen profiloitumista. Jaetaan korkeakouluille koulutusvastuut siten,  
160 että vastuut vastaavat koulun profiilia. Kaikkien korkeakoulujen ei tarvitse olla monialaisia.  
161 • Suomen hajanaista korkeakoulukenttää tulee keskittää suurempiin yksiköihin. Erityisesti  
162 ammattikorkeakouluja tulee yhdistää. Yliopistojen keskittäminen tulee aloittaa karsimalla  
163 filiaaleja.  
164 • Korkeakoulujen aloituspaikkoja tulee lisätä, jotta saavutamme 50 % korkeakoulutusasteen  
165 toiselta asteelta valmistuvasta ikäluokasta. Aloituspaikkoja on lisättävä ensisijaisesti  
166 osaajapulasta kärsiville aloille, kuten kasvatus- ja sotealoille. Lisäksi aloituspaikkoja tulee  
167 lisätä aloille, joilla on odotettavissa kasvua tulevaisuudessa. Paikkoja lisätessä on  
168 kiinnitettävä huomiota koulutuksen laatuun, eikä ainoastaan määrään ja varmistaa tämän  
169 toteutuminen rahoittamalla lisätyt koulutuspaikat täysimääräisesti.  
170 • Lähtökohtaisesti korkeakoulujen profiilit määrittävät sen, minne aloituspaikkoja  
171 maantieteellisesti lisätään. Aloituspaikkojen lisäämisessä tulee kuitenkin huomioida myös  
172 pääkaupunkiseudun ja kasvukeskusten suhteellisesti matalammat aloituspaikkamäärät  
173 pienempiin korkeakoulukaupunkeihin nähden.

### 174 **Korkeakoulutus nykypäivään**

- 175 • Huomioidaan korkeakoulujen rahoitusmallin laatukriteeristössä joustavien opiskelutapojen  
176 toteutus. Opiskelijoilla täytyy olla mahdollisuus suunnitella ja tehdä opintojaan parhaaksi  
177 näkemällään tavalla. Onkin tärkeää tarjota lähiopetuksen rinnalla myös etäopetusta tai  
178 muita opiskelumuotoja.  
179 • Lisätään yhteistyötä yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen välillä ja mahdollistetaan ristiin  
180 opiskelu niiden välillä. Säilytetään kuitenkin vahva duaalimalli.  
181 • Rajataan ensikertalaiskiintiö korkeintaan 50 prosenttiin.

- 182 • Monipuolistetaan väyliä korkeakouluun pääsemiseksi. Esimerkiksi mahdollistetaan  
183 perinteisten väylien rinnalle vahvemmin avoimen yliopiston väylä päästä korkeakouluun.  
184 • Poistetaan ylioppilaskuntien pakkojäsenyys.

185 **Rahoitusmalli kuntoon ja Suomesta korkeakoulutuksen huippumaa**

- 186 • Muutetaan korkeakoulujen rahoitusmallia siten, että rahoitus tulee suoritettujen tutkintojen  
187 sijaan suoritettujen opintopisteiden perusteella.  
188 • Lisätään yritysten ja korkeakoulujen yhteistyötä sekä koulutuksen että työmarkkinoiden  
189 osalta.  
190 • Pääomitetään korkeakouluja tuntuvasti koulutusinvestointien synnyttämiseksi.  
191 • Turvataan täysimääräisesti rahoitus kuluneella hallituskaudella lisätyille aloituspaikoille.  
192 Pitkällä aikavälillä huomiota tulee kuitenkin kiinnittää vahvempaan profiloitumiseen.