



TAVOITEOHJELMA 2013 – 2014

1		
2		
3		
4	1. Johdanto	2
5	2. Aate ja ideologia	2
6	3. Sujuva opiskelu.....	3
7	3.1 Opintojen ohjaus.....	3
8	3.2 Opiskelijavalinnat.....	4
9	3.3 Opintojen joustavuus	5
10	4. Korkeakoulutuksen kehittäminen.....	6
11	4.1 Koulutuksen tehtävä	6
12	4.2 Rakenteellinen kehittäminen.....	7
13	4.3 Koulutuksen rahoitus	7
14	4.4 Ylioppilas- ja opiskelijakuntien rooli.....	8
15	5. Opiskeluhyvinvointi	9
16	5.1 Toimeentulo.....	9
17	5.2 Asuminen	10
18	5.3 Opiskeluterveydenhuolto	10
19	5.4 Liikunta- ja kulttuuripalvelut	11
20	6. Valmistuminen ja työhyvinvointi.....	11
21	6.1 Elinikäinen oppiminen.....	11
22	6.2 Työssä jaksaminen	12
23	6.3 Yrittäjyys.....	12
24	6.4 Nuorisotakuu	12
25	7. Kansainvälisyys	13
26	7.1 Kansainvälinen koulutuspolitiikka	13
27	7.2 Eurooppa-politiikka	13
28	7.3 Perus- ja ihmisoikeudet	14

1. Johdanto

Kokoomuksen Opiskelijaliitto Tuhatkunta on keskustaoikeistolainen opiskelijoiden yhteisö, joka toimii paikallisissa, kansallisissa ja kansainvälisissä opiskelijajärjestöissä, yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa sekä kokoomusyhteisössä. Kokoomusopiskelijat ovat yhteiskunnallisen keskustelun herättäjiä, epäkohtiin puuttujia ja uusien ajatusten esittäjiä. Tavoitteenamme on yhteiskunta, joka tuottaa jäsenilleen hyvinvointia ja jossa jokaisen panosta arvostetaan. Kokoomusopiskelijat on yleispoliittinen ja aatteellinen yhteisö, joka tarkastelee laajempia yhteiskunnallisia kysymyksiä korkeakouluopiskelijoiden näkökulmasta ja esittää oman vaihtoehdonsa.

Kokoomusopiskelijoiden keskeisinä vaikutusalueina ovat sivistyspolitiikka, koulutuksen kehittäminen ja osaamisen edistäminen, työmarkkinapolitiikka sekä opiskelijoiden hyvinvoinnin parantaminen. Kokoomusopiskelijat haluaa sivistystä ja koulutusta arvostavan, hyvinvoivan sekä tasa-arvoiset mahdollisuudet tarjoavan yhteiskunnan, jossa yksilöllä on mahdollisuus toteuttaa itseään ja näkemyksiään.

2. Aate ja ideologia

Tavoitteenamme on yhteiskunta, joka perustuu vastuulliselle markkinataloudelle ja kestävän kehityksen periaatteelle. Yksilön vapaus ja vastuu kulkevat käsi kädessä. Yksilöllä on ensisijainen vastuu omasta elämästään, mutta yhteiskunnan on kyettävä huolehtimaan niistä, jotka eivät siihen itse kykene. Sivistyksen edistäminen, vahva kansantalous sekä välittävä yhteiskunta luovat edellytykset hyvinvoinnille.

Kokoomusopiskelijoiden aatteen keskiössä on luottamus ihmiseen ja hänen kykyynsä tehdä itsenäisiä, yksilön kannalta oikeita valintoja. Lähtökohtaisesti kukin yksilö on oman elämänsä paras asiantuntija. Kokoomusopiskelijoissa on tilaa keskustella aatteesta ja kyseenalaistaa totuttuja näkemyksiä sekä toimintamalleja.

Kokoomusopiskelijoiden arvoissa yhdistyvät vapaus, vastuu ja demokratia, mahdollisuuksien tasa-arvo, sivistys, kannustavuus, suvaitsevaisuus ja välittäminen. Tärkeää on korostaa vapauden ja vastuun tasapainon tavoittelua sekä demokratian kehittämistä ja kansalaisten kannustamista yhteiskunnalliseen toimintaan. Demokratian toteutumisessa Kokoomusopiskelijat painottaa nuorten ja opiskelijoiden vaikutus- ja etenemismahdollisuuksia yhteiskunnallisessa päätöksenteossa vaikuttaviin asemiin.

Kokoomusopiskelijoiden tavoitteena on saada erityisesti opiskelijat kiinnostumaan poliittisesta toiminnasta ja aatekeskustelusta, sekä tarjota mahdollisuuksia ja tukea poliittiseen toimintaan. Kokoomusopiskelijoiden toiminnassa on tärkeää tuoda esille poliittisen toiminnan merkitys opiskelijoiden yhteiskunnallisten tavoitteiden saavuttamisessa. Kokoomusopiskelijat toimii rohkeasti sen edistämiseksi, että opiskelijat löytävät puoluepolitiikan kautta mielekkäitä ja tehokkaita kanavia vaikuttaa yhteisiin asioihin omien arvojensa pohjalta.

1
2 Opiskelevan nuorison näkökulmasta on luonnollista ja toivottavaa esittää raikkaita visioita koko
3 yhteiskunnan kehittämiseksi tulevaisuuteen uskoen. Kestävät energiaratkaisut, ikääntyvä väestö
4 ja talouden suuntaaminen kestävään nousuun ovat tämän sukupolven haasteita. Siellä missä
5 tehdään tulevaisuutta koskevia päätöksiä, tulee olla myös tulevaisuuden tekijöitä ja
6 vastuunkantajia. Kokoomusopiskelijat pyrkii kasvattamaan jäsenistään uuden ajan vastuullisia
7 yhteiskunnallisia vaikuttajia, jotka tuovat uuden sukupolven ideat ja osaamisen yhteiskunnan
8 käytettäväksi.

9
10 Kokoomusopiskelijoiden aatteessa yhdistyvät suomalaisuus ja kansainvälisyys. Tarvitsemme
11 läheistä yhteistyötä Euroopassa ja yhtenäistä Euroopan unionia. Suomen paikka on kaikissa
12 kansainvälisissä järjestöissä, joiden jäsenet jakavat Suomen kanssa demokratian,
13 ihmisoikeudet ja markkinatalouden keskeisinä yhteiskunnallisina arvoina. Vain yhdessä
14 tekemällä maailmasta tulee parempi ja turvallisempi. Edistämme suvaitsevaisuutta ja toisten
15 kulttuurien tuntemusta sekä arvostusta. On tärkeää, että voimme jakaa erilaisia näkemyksiä ja
16 oppia niistä. Integraation syventyminen ja globalisaatio tulee nähdä mahdollisuuksina uhkien
17 sijaan.

18
19 Työn ja yrittäjyyden arvostaminen on keskeinen osa Kokoomusopiskelijoiden arvomaailmaa.
20 Kokoomusopiskelijat tietää, että yhteiskunta on jatkuvassa muutoksessa, jossa pitää uskaltaa
21 uudistaa toimintatapoja tuottaa ympärillämme olevaa hyvinvointia. Osaamisella, ahkeruudella,
22 kannustavuudella, luovuudella sekä halulla yrittää pystymme jatkossakin pitämään yllä
23 hyvinvointiyhteiskuntamme. Terve ja toimiva kansantalous luo mahdollisuudet vaurauden
24 kasvattamiseen ja jakamiseen. Vain työtä tekemällä meillä on mahdollisuus pitää huolta niistä,
25 jotka eivät itse siihen kykene.

26
27 On tärkeää, että Kokoomusopiskelijoiden tavoitteet perustuvat ympäristön kannalta kestäville
28 ratkaisuille. Kaikilla on vastuu myös tulevista sukupolvista. Sivistynyt ihminen pitää huolta
29 ympäristöstään ja on kiinnostunut oman toimintansa vaikutuksista myös muuhun kuin itseensä.

30

31 **3. Sujuva opiskelu**

32

33 **3.1 Opintojen ohjaus**

34

35 Opiskelijaa on tuettava opiskelutaitojen kehittämisessä, omille vahvuuksilleen sopivimpien
36 kurssien valitsemisessa, jatko-opintosuunnitelmien tekemisessä, sopivan ammatin
37 valitsemisessa sekä elinikäisen oppimisen merkityksen sisäistämisessä. Opinto-ohjauksen on
38 annettava opiskelijalle valmiudet oman paikan löytämiseksi yhteiskunnassa ja työelämässä.
39 Onnistunut opintojen ohjaus parantaa kaikkien koulutusasteiden läpäisyä.

40

41 Opinto-ohjauksen määrää, laatua ja yksilöllisyyttä tulee lisätä koko opintiellä, mutta etenkin
42 opintojen siirtymävaiheissa. Vertaisohjauksen määrää tulee lisätä kaikilla koulutusasteilla.
43 Opiskelija tarvitsee riittävästi tietoa tulevista vaihtoehdoista ja mahdollisuuksista ennen
44 päätöksentekoa jatko-opintojen suhteen. Hänen tulee tietää jatko-opintoihin hakiessaan

1 koulutusvaihtoehtonsa tarjoamista mahdollisuuksista ja todenmukaisesta työnkuvasta ja
2 työllistymistilanteesta.

3
4 Peruskoulussa oppilaanohjausta ja työelämään tutustumista tulee kehittää ja lisätä. Suosituksia
5 opinto-ohjaajien määrään oppilaslukumäärää kohden on noudatettava, ja opinto-ohjaajan on
6 oltava ohjaukseen koulutettu henkilö. Opinto-ohjaajien koulutusta tulee lisätä. Lisäksi on
7 kehitettävä moniammatillisia ohjausmuotoja ja -menetelmiä perusopetuksen ohjauksessa.
8 Peruskoulussa hyvin toteutettu oppilaan-ohjaus antaa hyvät tiedot jatko-opinnoista ja vähentää
9 riskiä ajautua koulupudokkaaksi.

10

11 Perusopetuksen jälkeistä opintojenohjausta tulee tehostaa, ja eri toimijoiden ja tahojen välistä
12 yhteistyötä on lisättävä. Toisella asteella opinto-ohjauksen pääpaino on opiskelijoiden
13 yksilöllisten ohjaustarpeiden huomioon ottaminen. Jokaisella toisen asteen opiskelijalla on
14 oltava oikeus pätevän opinto-ohjaajan antamaan ohjaukseen. Tämä mahdollistaa myös
15 todellisten työelämäkontaktien solmimisen ja oppilaitosyhteistyön kehittämisen korkeakoulujen
16 kanssa. Opinto-ohjaajien täydennyskoulutusta on lisättävä ja painopistettä on muutettava
17 syrjäytymisen ehkäisyyn opinnoissa. Opinto-ohjaaja on keskeinen ohjauksen asiantuntija, mutta
18 myös opettajilla on oma vastuunsa ohjauksen osalta.

19

20 Kaikilla toisen asteen päättävillä tulee olla ura- tai jatko-opintosuunnitelma. Opiskelijalla tulee
21 olla oikeus saada henkilökohtaista ohjausta suunnitelman laatimiseen. Suunnitelmaa on
22 voitava tarkentaa myös myöhemmin yhdessä opinto-ohjauksen ja uraohjauksen asiantuntijoiden
23 kanssa. Etenkin lukioaikaisen opinto-ohjauksen merkitys on suuri, sillä liian moni aloittaa
24 korkeakouluopinnot itselleen sopimattomalla alalla ja joutuu vaihtamaan muutaman vuoden
25 kuluttua opiskelupaikkaa.

26

27 Korkeakouluaikana saatu henkilökohtainen ohjaus nopeuttaa opintojen suorittamisaikoja.
28 Opintojen ohjausta on täydennettävä tarjoamalla riittävästi opintopsykologipalveluita kaikissa
29 korkeakouluissa. Opiskelijoiden työelämäyhteyksiä tulee kehittää. Opiskelijan ja työelämän
30 välisen yhteyden on rakennuttava ja syvennyttävä systemaattisesti opintojen aikana. Etenkin
31 korkeakoulujen opinto-ohjaajien ja opettajien työelämäntuntemusta on ylläpidettävä
32 työelämäjaksoihin osallistumalla. Korkeakoulujen tulee aktiivisesti kehittää palveluita ja
33 yhteistyömuotoja työ- ja elinkeinoelämän kanssa. Opintojen, harjoittelun, opinnäytetyön ja
34 erilaisten työelämän kanssa toteutettavien hankkeiden tulee tukea opiskelijan valintoja ja ne
35 voivat kytkeytyä läheisesti opiskelijan tulevaisuuden tehtäviin työelämässä. Tällöin opiskelijan
36 työura hahmottuu paremmin jo opintojen aikana.

37

3.2 Opiskelijavalinnat

38

39
40 Korkeakoulujen opiskelijavalintoja on kehitettävä mittaamaan enemmän alalle soveltuvuutta ja
41 kykyä selviytyä opinnoista. Nykyisellään lähinnä motivaatiota mittaavat yliopistojen pääsykokeet
42 on mahdollista korvata alalla vaadittavia ominaisuuksia testaavilla kokeilla ja haastatteluilla.
43 Korkeakouluille on turvattava resurssit järjestää haku ja sisäänotto sekä syksyllä, että keväällä,
44 jotta opintoihin siirtyminen tapahtuisi mahdollisimman joustavasti. Kokoomusopiskelijat haluaa,

1 että sekä yliopistoissa, että ammattikorkeakouluissa koulutusohjelmat alkavat kaksi kertaa
2 vuodessa.

3
4 Opintojen keskeyttämiset ja alan vaihdot pitkittävät opiskeluaikoja. Erityisesti
5 ammattikorkeakouluissa on koulutusohjelmia, joissa aloittaneista opiskelijoista reilusti alle puolet
6 valmistuu. Opintojen ohjauksen kehittämisen ohella suuriin keskeyttämislukuihin voidaan
7 vaikuttaa kasvattamalla suoritettujen tutkintojen painoarvoa ammattikorkeakoulujen
8 rahoituksessa.

9
10 Merkittävä yksittäinen selittäjä suurille keskeyttämisluvuille on ns. pakkohaku, eli
11 työvoimapoliittinen työkalu, jolla alle 25-vuotiaat ylioppilaat pakotetaan hakemaan
12 ammattikorkeakouluun saadakseen työmarkkinatukea. Yksilön ja yhteiskunnan kannalta on
13 huomattavasti järkevämpää puuttua nuorisotyöttömyyteen tukemalla nuoria työllistäviä yrityksiä
14 esimerkiksi verohelpotuksin, kuin sijoittamalla vailla motivaatiota olevat nuoret opiskelemaan
15 alaa, jota he eivät koe omakseen. Kokoomusopiskelijat haluaa purkaa pakkohakujärjestelmän
16 ja vapauttaa opiskelupaikat niille nuorille, jotka todella haluavat koulutukseen.

17 18 **3.3 Opintojen joustavuus**

19
20 Lisäämällä opintojen joustavuutta voidaan edistää opinnoissa jaksamista ja nopeuttaa
21 valmistumista. Kesäopintomahdollisuudet edistävät olennaisesti opintoja. Korkeakoulujen tulee
22 tarjota kattavasti omia kesäopintomahdollisuuksia, koska avoimen yliopiston ja -
23 ammattikorkeakoulun sekä kesäyliopiston tarjoamien opintojen maksuttomuudet vaihtelevat
24 paikkakunnittain ja ovat sopimuskohtaisia.

25
26 Korkeakoulut ottavat käyttöön monipuolisia ja joustavia opintojaksojen suoritusmahdollisuuksia,
27 kuten e-tentit, tenttiakvaariot, verkko-opinnot ja muut soveltavat suoritusmuodot.
28 Korkeakoulujen on otettava huomioon erilaisessa elämäntilanteessa olevat opiskelijat, jotka
29 eivät välttämättä pysty olemaan tiettyyn aikaan tenteissä tai luennoilla. Opiskelijat ovat hyvin
30 heterogeeninen joukko, johon kuuluu mm. eri-ikäisiä työssäkäyviä, perheellisiä, etäopiskelijoita
31 ja huippu-urheilijoita.

32
33 Opintojaksoja on oltava riittävästi tarjolla, jotta opinnot edistyvät joutuisasti. Erityistä huomiota
34 on kiinnitettävä pakollisten kurssien tarjontaan, jotta opinnot eivät venyisi yksittäisten kurssien
35 vuoksi. Laaja sivuainetarjonta on opiskelijan etu kuuluen olennaisesti tieteen vapauteen.

36
37 Opintoaikojen lyhentämiseksi korkeakoulujen tulee kehittää menetelmiä, joilla voidaan
38 joustavasti tunnistaa ja tunnustaa valittujen opiskelijoiden aiemmin opinnoissa, työelämässä tai
39 muulla tavoin hankittu osaaminen. Erityisesti kielten opiskelussa selkeästi todistettavissa oleva
40 työskentely tai opiskelu vieraalla kielellä tulisi huomioida aikaisempaa paremmin. Kansainväliset
41 tutkinnot tunnustetaan mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi tasokokeiden kautta. Lisäksi
42 muualla tutkinnon suorittaneille tarjotaan täydennysopintoja, joiden kautta nämä korkeasti
43 koulutetut saadaan Suomessa tekemään koulutustaan vastaavaa työtä. Aiemmin hankitun
44 osaamisen tunnustaminen ei saa kuitenkaan vaikuttaa koulutuksen laatuun tai tavoitteisiin niitä

1 alentavasti. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen käytäntöjä eri
2 korkeakouluissa on yhdenmukaistettava. Varusmiespalveluksen sovittamista opiskelijoiden
3 omaan opintopolkuun tulisi joustavoittaa niin, ettei opintojen eteneminen hidastuisi
4 tarpeettomasti varusmiespalveluksen suorittamisen seurauksena.

5
6 Korkeakoulujen on turvattava opiskelijoiden oikeus laadukkaaseen ja monipuoliseen
7 kieltenopetukseen. Kieltenopetusta muutetaan joka asteella enemmän kielen monipuolista
8 käyttöä painottavaksi esimerkiksi erilaisten ryhmävierailujen avulla.

10 4. Korkeakoulutuksen kehittäminen

12 4.1 Koulutuksen tehtävä

13
14 Yliopiston perustehtäviä ovat tutkimus, sivistys ja opetus. Ammattikorkeakoulujen tehtävänä on
15 tuottaa vaativiin työelämän asiantuntija- ja esimiestehtäviin vaadittavaa koulutusta, laadukasta
16 soveltavaa tutkimusta ja aluekehitystyötä. Korkeakoulujen on tuettava opiskelijoiden yrittäjyyttä
17 ja kansainvälistymistä. Korkeakoulujen koulutustarjonta on riippuvainen korkeakoulun
18 tehtävästä, mutta korkeakoulun perustehtävän vaaliminen ei voi olla tärkeämpää kuin laadukas
19 opetus, joka mahdollistaa työllistymisen yhteiskunnan eri sektoreille.

20
21 Yhteiskunta tarvitsee nuorena korkeakoulunsa aloittaneet työelämäänsä ennen kuin he ehtivät
22 keski-ikänsä, joten opiskeluun ja sen jälkeiseen työnhakuun käytettyä aikaa on leikattava.
23 Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen tulee keskinäisessä yhteistyössä kehittää menetelmiä,
24 joilla voidaan tunnistaa ja tunnustaa valittujen opiskelijoiden aiemmin opinnoissa, työelämässä
25 tai muulla tavoin hankittu osaaminen. Valmistuneiden ja korkeakoulujen välistä yhteistyötä on
26 kehitettävä, jotta opiskelijoiden verkostoituminen työelämäänsä mahdollistuu jo ennen
27 valmistumista.

28
29 Työelämäänsä siirtyviltä nuorilta odotetaan sekä hyvää yleissivistystä että oman opinalan
30 asiantuntijuutta. Valmiita ammattilaisia korkeakouluista ei voida tuottaa, koska ammattilaisuus
31 syntyy työuran aikana. Opintojen tulee kuitenkin tarjota välineet oman asiantuntijuuden
32 kehittämiseen, jotta vastavalmistuneiden palkkaaminen on työnantajalle houkutteleva vaihtoehto
33 eikä yhteiskunnallista hyväntekeväisyyttä. Valmistuneiden työllistyminen onkin otettava mukaan
34 kaikkien korkeakoulujen tehokkuuden arviointiin, jotta voidaan mitata sitä, miten hyvin
35 korkeakoulutukseen sijoitettu raha ja aika tuottavat sekä yhteiskunnalle että korkeakoulutuksen
36 valinneelle henkilölle. Riippumatta korkeakoulusta ja työuralle asetetuista tavoitteista on
37 kiinnostuneille tarjottava sellaisia harjoittelu- ja kurssikokonaisuuksia, jotka edistävät siirtymistä
38 opiskelijaelämästä työelämäänsä. Korkeakouluopiskelijoiden oletetaan osaavan rytmittää oma
39 työnsä ja hallitsevan ajankäyttönsä. Kokoomusopiskelijat näkee ns. pakollisen ruotsin kielen
40 opiskelun opiskelijan osaamista ja työllistymistä vahvistavana elementtinä.

4.2 Rakenteellinen kehittäminen

Suomessa on kokoonsa nähden poikkeuksellisen paljon korkeakouluja ja suomalainen korkeakoulukenttä on maantieteellisesti hajanainen. Tutkintoon johtavan koulutuksen ylläpitäminen pienten paikkakuntien vetovoimattomissa yksiköissä on resurssien tuhlausta, josta on syytä luopua. Korkeakoulujen aluekehitystehtävä voidaan toteuttaa myös tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnalla yhdessä alueen yritysten kanssa, jolloin tehtävän hoitamiseen ei aina tarvita tutkintoon johtavaa nuorten koulutusta. Korkeakoulujen ja yritysten välistä aitoa yhteistyötä tulee lisätä työelämälähtöisesti ja innovaatiotoimintaa korostamalla.

Opiskelijoiden kannalta opiskelupaikan valinnassa olennaista on laadukkaan koulutuksen lisäksi opiskelijoille suunnattujen palvelujen laatu ja määrä sekä mahdollisuus työllistyä alueelle niin opintojen aikana kuin myös valmistumisen jälkeen. Myös yliopistojen erityistehtävä innovaatiotoiminnan ja johtavan tieteen osalta tulee huomioida opiskelupaikkavalintojen kohdalla. Korkeakoulutuksen toimipisteverkoston uudistaessa tulisi koulutuspaikkakuntia tarkastella erityisesti näiden mittareiden osalta. Koulutuksen vetovoima ja keskeyttämisten määrä indikoi opiskelijoiden tyytyväisyyttä/ tyytymättömyyttä, ja näitä tunnuslukuja tulee tarkastella erityisen tarkasti pohdittaessa toimipisteiden lakkauttamisia.

Kokoomusopiskelijat pitää ammattikorkeakoulujen yhtiöittämistä hyvänä suuntana ja vaatii poliittisen ohjauksen pienentämistä korkeakouluissa itsenäisen oikeushenkilöaseman kautta. Käytäntö on osoittanut, ettei kuntayhtymien tai yksittäisten kuntien toimiminen ylläpitäjänä anna ammattikorkeakouluille mahdollisuuksia kehittää toimintaansa omien vahvuksiensa perusteella. Ylläpitäjärakenteesta johtuen monet ammattikorkeakoulut eivät kykene aluepoliittisista syistä johtuen lakkauttamaan pieniä ja kannattamattomia yksiköitään. Pahimmillaan kunnat paikkaavat ahdingossa olevaa talouttaan Opetus- ja Kulttuuriministeriön ammattikorkeakouluille osoitetuista varoista. Viime kädessä kuntien heikosta taloudenpidosta kärsivät opiskelijat ja henkilökunta.

Kokoomusopiskelijat pitää kaksiportaista tutkinnonrakennetta hyvänä ja toimivana. Kandi- ja maisterivaihe jaksottavat selkeästi opiskeluputkea. Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen erilliset tehtävät on säilytettävä ja tutkintojen erillisiä profiileja on vahvistettava. Eri sektorien välistä yhteistyötä on kuitenkin tiivistettävä erityisesti hallinnon tasoilla ja päällekkäisiä koulutusaloja on uskallettava karsia rohkeasti eri alueilta. Opiskelijoiden siirtymiseen sektoreiden ja korkeakoulujen välillä on luotava valtakunnalliset käytännöt.

4.3 Koulutuksen rahoitus

Korkeakoulujen perusrahoitus on jatkossakin turvattava valtion budjettivaroista. Yliopistoille tehtyjen lahjoitusten verovähennysoikeus on vakinaistettava, jotta yliopistojen on mahdollista kerätä monipuolista rahoitusta tutkimukseen ja innovaatiotyöhön myös tulevaisuudessa. Kun ammattikorkeakoulujen ylläpitäjärakenne saadaan palvelemaan tarkoitustaan,

1 verovähennysoikeus on ulotettava koskemaan pysyvästi myös lahjoituksia
2 ammattikorkeakouluille.

3
4 Ammattikorkeakoulujen rahoitusperusteet kaipaavat pikaista uudistamista. Myös
5 ammattikorkeakouluissa on siirryttävä yliopistoissa käytössä olevaan tulomalliin, jolloin rahoitus
6 on riippuvaista tuloksista eli tutkintotavoitteiden saavuttamisesta ja suoritettujen tutkintojen
7 määrästä. Yliopistojen rahoitusmallinuudistuminen kannustaa yliopistoja kehittämään
8 tutkintorakenteistaan ja opintomahdollisuuksistaan tehokkaampia, jonka Kokoomusopiskelijat
9 näkee tarkoituksenmukaisena. Kokoomusopiskelijat pitää taloudellisesti vastuullisia
10 korkeakouluja myös vastuullisina ja laadukkaina opetuksen ja tutkimuksen järjestäjinä.
11 Korkeakouluja on palkittava hyvästä laadusta ja tuloksellisuudestaan nykyistä huomattavasti
12 kattavammin. Työllistyminen koulutusta vastaaviin tehtäviin työllistymisen seuraamiseen on
13 otettava yhdeksi rahoitusperusteeksi myös ammattikorkeakouluissa ja sille on luotava
14 vertailukelpoiset mittarit.

15

16 **4.4 Ylioppilas- ja opiskelijakuntien rooli**

17

18 Ylioppilas- ja opiskelijakuntien tehtävänä on toimia opiskelijoiden edunvalvojana ja
19 jäsenpalvelujen tuottajana. Korkeakoulujen vastuulle kuuluu monien opiskelijoiden
20 tukipalveluiden järjestäminen, mutta todellinen asiantuntemus näiden palvelujen järjestämiseen
21 löytyy ylioppilas- ja opiskelijakunnista. Tämän vuoksi on järkevää, että korkeakoulut ulkoistavat
22 tiettyjen tukipalveluiden järjestämisen ylioppilas- ja opiskelijakunnille ostopalvelusopimuksin.
23 Ylioppilas- ja opiskelijakuntien yhteistyökumppanuus tukipalvelujen järjestämisessä luo
24 molemminpuolisia synergiaetuja.

25

26 Ylioppilaskuntien jäsenyyden on pohjauduttava opiskelijakuntien tapaan vapaaehtoisuuteen.
27 Ylioppilaskuntien pakkojäsenyys on poistettava, jotta ylioppilaskuntien toiminta tehostuisi ja
28 ylioppilaskunnat keskittyisivät ydinalueeseensa. Jokaisella on oltava oikeus päättää liittykö
29 yhteisöön vai ei. Tällöin ylioppilaskunnat saisivat oikeutuksensa ja mahdollisuus olla liittymättä
30 ja halutessaan erota yhteisöstä pakottaisi ylioppilaskunnat toimimaan jäsenistön tahtomalla
31 tavalla. Toiminnan järjeistymisen myötä myös jäsenmaksut asettuisivat opiskelijoiden
32 hyväksymälle tasolle. Opiskelija ja ylioppilaskuntien edunvalvonnan resurssit on taattava.

33

34 Ylioppilas- ja opiskelijakunnille on perustettava laatujärjestelmä mittaamaan näiden
35 organisaatioiden toimintaa. Monen ylioppilas- ja opiskelijakunnan merkittävä tulonlähde ovat
36 jäsenmaksut, joten laadun mittaaminen on läpinäkyvyyden kannalta perusteltua.
37 Ylioppilaskuntien ja opiskelijakuntien tulee jatkossa keskittyä aiempaa enemmän
38 päätehtäväänsä edunvalvonnan sektorilla.

39

40 Kokoomusopiskelijat ottaa huomioon, että korkeakoulujen hallinnon opiskelijaedustajapaikat
41 ovat poliittisen vaikuttamisen kenttiä. Kokoomusopiskelijat vaikuttaa sekä ylioppilas- ja
42 opiskelijakuntiin, että opiskelijaedustajapaikat nähdään vahvempina poliittisen vaikuttamisen
43 paikkoina.

44

5. Opiskeluhyvinvointi

5.1 Toimeentulo

Opiskelijan ensisijainen toimeentulo on opintotuki, joka on koulutuspoliittinen etuus eikä osa sosiaaliturvaa. Jokaisella tulee olla mahdollisuus kouluttautua Suomessa kykyjensä mukaan varallisuudesta riippumatta. Opiskelijoilla tulee olla omaan ahkeruuteen perustuva mahdollisuus parantaa omaa toimeentuloaan joko opiskelemalla tai palkkatöillä. Opintotuen tulee olla opiskeluun ja valmistumiseen kannustava ja yksilöllisesti joustava ja muokattava. Opintotuen etuuksien tulee keskittyä opiskeluaikaan.

Opintotuen pitää mahdollistaa täysipäiväinen opiskelu erityisesti opintojen alkuvaiheessa, jolloin opintoja tukevia oman alan töitä on usein harvemmin tarjolla. Opintotuki tulee muuttaa kannustavaksi siten, että nopeammasta opiskelusta saa enemmän opintotukea. Samalla opintojen edistymisen seuranta on kehitettävä tasapuoliseksi ja mahdollisimman viiveettömäksi sekä opiskelijan seurattavaksi. Opintotuen on oltava nykyistä mallia kilpailukykyisempi ja paremmin täysipäiväisen opiskelun mahdollistava. Samalla se on opiskelijalle joustava ja ottaa huomioon opiskelijoiden erilaiset elämäntilanteet. Opiskelijalla on mahdollisuus valita opiskelevansa vähemmän pienemmällä tuella, joka mahdollistaa suuremman työssä käynnin.

Opintotuen lisäksi opiskelijalla on oikeus parantaa toimeentuloaan palkkatuloilla tai opintolainalla. Työskentely opintojen ohessa on oltava aina taloudellisesti kannustavaa. Työnteolla ei ole opiskelijalle pelkkää taloudellista merkitystä vaan sillä hankitaan työmarkkinoille sijoittumisen kannalta arvokasta työkokemusta. Opintolainasta on tehtävä houkutteleva mahdollisuus keskittyä täysipäiväiseen opiskeluun. Opintolainaa on voitava nostaa kuukausittain nykyistä huomattavasti enemmän. Opintolainaa ei pidä nähdä perustarpeiden turvaamista lainarahalla, vaan investointina tulevaisuuteen.

Opintotuen tulee kannustaa täysipäiväiseen opiskeluun, mutta mahdollistaa opiskelu myös osana työ- ja perhe-elämää. Pirstaleisessa yhteiskunnassa joustava opintotuki on edellytyksenä opintojen suorittamiselle. Perheellisten opiskelijoiden opiskelumahdollisuudet tulee turvata opintotuen huoltajakorotuksella.

Harkinnanvaraisen sosiaaliturvan on palveltava myös opiskelijaa. Opintotuelta sosiaaliturvaetuudelle siirtymisen on oltava joustavaa, jotta oikeaa tukimuotoa käytetään kussakin tilanteessa. Sosiaaliturvan myöntämistä ei saa kytkeä opintolainaan, sillä se ei ole oikeudenmukainen vaihtoehto. Vakavista mielenterveysongelmista tai terveysongelmista kärsivien opiskelijoiden on saatava suorittaa opintoja tuettuna oman jaksamisensa mukaan. Kokoomusopiskelijat osallistuvat perustulokeskusteluun ja edistää puolueen oman mallin luomista.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42

5.2 Asuminen

Opiskelijoilla tulee olla yhdenvertaiset asumisen mahdollisuudet kaikkialla Suomessa. Opiskelupaikkakuntien tulee yhdessä opiskelija-asuntosäätiöiden ja muiden tahojen kanssa varmistaa, että opiskelupaikkakunnilla on riittävä määrä opiskelija-asuntoja.

Opiskelija-asumisen täytyy olla laadukasta, energiatehokasta ja viihtyisää kaikkialla Suomessa. Uusia opiskelija-asuntoja rakentaessa tulee huomioida esteettömyys ja kestävä rakennustapa. Opiskelija-asunnoille tulee kaavoittaa tontteja opiskelukaupunkien kampusten ja keskustojen läheltä, eikä hajasijoittaa opiskelijoita kaupunkien reuna-alueille. Opiskelija-asuntojen riittävyys tulee nähdä korkeakoulupaikkakuntien tärkeänä vetovoimatekijänä.

Opiskelija-asumisen hintatason tulee olla kohtuullinen. Opiskelijan on voitava vaikuttaa asumisesta syntyviin käyttömaksuihin itse. Opiskelija-asuntojen rakennusmääräyksissä tulee ottaa käyttöön madalletut rakennusnormit mm. väestönsuojien ja parkkipaikkojen määrässä. Vuokra-asuntojen hyvä saatavuus ja vuokrien hintatason säilyminen kohtuullisena edellyttävät kunnilta vastuullista maankäyttöpolitiikkaa sekä tonttien varausehtojen uudelleen tarkistamista.

Korkeakouluympäristön esteettömyyttä on edistettävä. Opiskelijan asumis- ja oppimisympäristön huoneilmaongelmat on ratkaistava. Opiskelija-asuntojen on sijaittava oppilaitosten läheisyydessä tai hyvien kulkuyhteyksien päässä. Opiskelija-asuntojen rakentamisessa tulee ottaa huomioon yhteisöllisyyden näkökulma ja soluasumisesta tulee tehdä houkuttelevampaa.

5.3 Opiskeluterveydenhuolto

Kaikille tutkintoon johtavassa koulutuksessa oleville korkeakouluopiskelijoille tulee järjestää ns. Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiön (YTHS) mallin mukainen terveydenhuolto ja taata yhdenvertaiset oikeudet samoihin etuihin opiskelupaikasta riippumatta. Ammattikorkeakoululain uudistamisprosessin yhteydessä tulee kirjata lakiin ammattikorkeakouluopiskelijoille velvoite suorittaa YTHS:n terveydenhuoltomaksu, jonka kerää opiskelijakunta. YTHS voi ostaa palveluita ulkopuolelta, jolloin sen ei tarvitse perustaa uutta yksikköä pienelle kampukselle. Ammattikorkeakoulujen YTHS-kokeilu tulee rahoittaa kokeilulailla, jonka perusteella kokeilukorkeakoulujen opiskelijat maksavat pakollisen terveydenhoitomaksun.

YTHS:n rahoituspohjaa tulee vahvistaa, jolloin säätiö pääsee eroon vuosittaisesta lomautusuhastaan. YTHS:n vetovoimaa työpaikkana tulee kehittää lisäresurssein sekä muuttamalla työnkuvia mielekkäämmiksi ja käyntimaksujen osuutta tulee maltillisesti nostaa pakollisen maksun korotuspaineen hillitsemiseksi.

1 Opiskelijoiden mielenterveyspalveluiden jonot ovat usein kohtuuttoman pitkiä.
 2 Mielenterveystyössä tulee tehdä yhteistyötä muiden kaupungin toimijoiden kanssa, ja jonoja on
 3 pyrittävä purkamaan tarvittaessa jopa ostopalveluilla.

4
 5 Korkeakouluopiskelijoiden mielenterveyspalveluiden kuormitusta voidaan helpottaa
 6 panostamalla erityisesti perusopetuksen ja toisen asteen ennaltaehkäisemisen palveluihin
 7 riittävästi.

9 **5.4 Liikunta- ja kulttuuripalvelut**

10
 11 Opiskelijoiden kulttuuri- ja liikuntapalveluiden merkitys opiskelijoiden henkiseen ja fyysiseen
 12 hyvinvointiin on suuri. Korkeakoulupaikkakunnilla on oltava kattava, toimiva ja edullinen
 13 liikuntapalvelujärjestelmä, jossa on opiskelijaystävällinen hintataso. Korkeakoulujen on
 14 tarjottava liikuntatoiminnalle tarvittavia tiloja ja välineistöä yhteistyössä kuntasektorin,
 15 liikuntaseurojen ja yritysten kanssa.

16
 17 Opiskelija-alennuksia tarjoavien liikuntapalveluiden verkostoa on laajennettava ja kehitettävä
 18 paikallisesti yritysyritystyötä tekevien opiskelijajärjestöjen toimesta. Vastuu erilaisten
 19 korkeakoulujen ja kuntien järjestämien liikuntamahdollisuuksien aktiivisesta tiedottamisesta on
 20 oltava ylioppilas- ja opiskelijakunnilla sekä niiden piirissä toimivilla yhdistyksillä.

21
 22 Opiskelijaliikkeen tulee tähdätä myös siihen, että kuntien tulee tukea opiskelijoiden
 23 kulttuuriharrastusta nykyistä enemmän erityisesti opiskelijoille myönnettävien alennuksien
 24 muodossa. Kuntien tulee yhdessä ylioppilas- ja opiskelijakuntien kanssa tiedottaa aktiivisesti
 25 kulttuurimahdollisuuksista. Kulttuuritarjonnan tulee olla luonteeltaan laadukasta ja jäsenistön
 26 heterogeenisuuden vuoksi myös varsin kattavaa.

27
 28 Opiskelijajärjestöjen viime vuosina rakentamat verkkosivustot tulee nähdä kaupunki- ja
 29 opiskelijakulttuuria yhdistävänä voimavarana. Sivustot mahdollistavat kaupunkien ja
 30 korkeakoulujen tiedottamisen, sekä työvoiman rekrytoinnin ja opiskelijatapahtumien
 31 keskittämisen yhdelle alustalle. Sivustojen yhteistoteutusta kuntien kanssa edistetään.

33 **6. Valmistuminen ja työhyvinvointi**

35 **6.1 Elinikäinen oppiminen**

36
 37 Tämän päivän työelämässä pärjääminen edellyttää oman osaamisen jatkuvaa kehittämistä ja
 38 uusien taitojen omaksumista. Elinikäinen oppiminen on sisäistettävä viimeistään opiskeluaikana.
 39 Korkeakoulutukseen ja ammatilliseen koulutukseen tulee olla mahdollista hakeutua eri
 40 elämänvaiheissa ja erilaisilla koulutustaustoilla. Oppimisen ja koulutuksen todellisuus ei rajoitu
 41 vain lapsuuteen ja nuoruuteen, vaan sen on katettava ihmisen koko elinaika ja kaikki
 42 elämänpiirit. Ilman jatkuvaa pyrkimistä uuden oppimiseen emme kykene selviämään nyky-
 43 yhteiskunnan alati kasvavista haasteista. Elinikäisen oppimisen ajattelu on saatava entistä
 44 paremmin osaksi koulutusjärjestelmää ja työelämää.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44

6.2 Työssä jaksaminen

Nuorten sukupolvien on siirryttävä työelämään yhä nuorempina ja heidän tulee jaksaa työelämässä yhä vanhemmiksi. Tämän vuoksi työssä jaksaminen on varmistettava lisäämällä työelämän joustoja. Avuksi tarvitaan yksilöllisiä joustoja työajan ja työn tekemisen paikan suhteen, terveellistä ja viihtyisää työympäristöä, työkuormituksen tasapainottamista, hyvää esimiestyötä, toimivaa työyhteisöä ja työterveyshuollon tukea.

6.3 Yrittäjyys

Akateemisesta yrittäjyydestä on muodostettava varteenotettava vaihtoehto nykyistä useammalle opiskelijalle. Koulutusta, työelämää ja yrittäjyyttä ei pidä nähdä toisistaan itsenäisinä ja irrallisina palikoina, vaan korkeakouluista on kehitettävä innovaatiokampusten keskuksia, joissa työelämä, yrittäjyys ja opiskelu kohtaavat. Yrittäjä joutuu usein itse kantamaan hankkeen taloudellisen riskin ja siksi yrityksen perustamisessa koetaan olevan suuri kynnys. Kynnystä voidaan alentaa hajauttamalla riskiä yhteiskunnalle ja parantamalla yrittäjien sosiaaliturvaa.

Suomen kilpailukyvyn ja tulevaisuuden menestyksen turvaamisessa avainasemassa ovat työvoiman liikkuvuuden helppous ja joustava koulutusjärjestelmä. Työmarkkinoiden rakenteita tulee muuttaa joustavammiksi ja vastaamaan paremmin nykypäivän työelämän vaatimuksia.

Vain työtä tekemällä voimme säilyttää hyvinvointivaltion ja uudet työpaikat syntyvät yrityksissä. Siksi yritysten toimintaedellytyksiä on parannettava vähentämällä sääntelyä ja byrokratiaa. Yrittäjyyteen kannustamista tulee lisätä luomalla yrittäjille järjestelmä, jossa yrittäjä saa tarvitsemansa palvelut mahdollisimman helposti ja yksinkertaisesti.

Verotuksen painopistettä on suunnattava työn verotuksesta kulutuksen verottamiseen. Verotuksen yksinkertaistamista on jatkettava kannustinloukkujen purkamisella. Opiskelun, työnteon, yrittäjyyden ja on joka tilanteessa oltava joutenoloa houkuttelevampi vaihtoehto.

6.4 Nuorisotakuu

Nuorisotakuu otetaan käyttöön valtakunnallisesti 1.1.2013 ja tämä yhteiskunnan tarjoama toinen mahdollisuus tulee käyttää tehokkaasti. Takuun toteutusta suunniteltaessa tulee katsoa kokonaiskuvaa ja varmistaa se, että tavoitellut yhteiskunnalliset hyödyt saavutetaan. Nuorisotakuun toteuttamisessa kuntien tulee aktiivisesti etsiä yhteistyötä paikallisten yritysten kanssa. Pakotettu epämieluisa paikka voi vieraannuttaa entisestään yhteiskunnasta, joten nuorille tuleekin tarjota kiinnostavaa tekemistä, joka innostaa löytämään mielekkään paikan yhteiskunnassa.

1

2 **7. Kansainvälisyys**

3

4 Kokoomusopiskelijat vaikuttaa proaktiivisesti EDS:ssä ja NKSU:ssa vieden
5 Kokoomusopiskelijoiden arvoja ja aatemaailmaa pitkäjänteisesti eteenpäin. Kokoomusopiskelijat
6 kannustaa ja tukee kansainväliseen toimintaan mukaan lähtemistä. Tavoitteena on saada
7 mahdollisimman monia kokoomustaustaisia vaikuttajia kansainvälisten järjestöjen päättäviin
8 elimiin sekä järjestää mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiä tapahtumia Suomessa.

9

10 **7.1 Kansainvälinen koulutuspolitiikka**

11

12 Suomalaisten korkeakouluopiskelijoiden kansainvälistymiseen tulee kannustaa riittävällä
13 opintotuella myös ulkomailla vaihdossa ollessa tai tutkintoa tehtäessä. EU:n kansalaisilla tulee
14 olla oikeus siihen opintososiaaliseen tukeen, joka kussakin jäsenmaassa on tarjolla. Yhteistyötä
15 on tehtävä myös, jotta opiskeluterveydenhuolto kaikkialla Euroopassa on riittävällä tasolla.

16

17 Liikkuvuuden esteitä on poistettava, jotta mahdollisimman moni pystyy lähtemään vaihtoon. On
18 myös huolehdittava siitä, että oikeudet pysyvät samoina, vaikka muuttaisi maasta toiseen
19 opiskelemaan. Suomalaisia opiskelijoita tulee kannustaa enemmän vaihtoon lähtemiseen.
20 Suomalaisten yliopistojen houkuttelevuus myös ulkomailta tuleville opiskelijoille on
21 varmistettava. Vaihto-ohjelmien täytyy olla toimivia molempiin suuntiin.

22

23 Opiskelijoiden osallisuutta tulee tukea kaikissa maissa, niin Euroopassa kuin sen lähialueilla.
24 Tämä tarkoittaa vapaata oikeutta osallistua niin opiskelijapolitiikkaan taustaryhmästä
25 riippumatta, mutta erityisesti korkeakoulujen hallinnossa. Myös kansainvälisissä
26 korkeakouluprojekteissa tulee opiskelijoiden olla mukana päätöksenteossa täysvertaisina
27 muiden ryhmien kanssa.

28

29 **7.2 Eurooppa-politiikka**

30

31 Työntekijöiden, opiskelijoiden ja hyödykkeiden vapaata liikkuvuutta tulee edistää kaikin
32 mahdollisin keinoin, sillä se edistää Euroopan talousalueen sekä Suomen kansantalouden
33 menestystä .

34

35 EU:n mahdollinen laajentuminen tulee tehdä pitkäjänteisen ja tarkan harkinnan perusteella.
36 Sekä pohjoismaiden että EU:n yhteistä puolustusta pitää kehittää, koska yksin jatkossa Suomi
37 ei enää pärjää eivätkä turvallisuuskysymykset raja-alueilla ole yksin yhden jäsenvaltion asia.
38 Talousalueen turvallisuuspolitiikka on kaikkien yhteinen asia, olipa kyseessä ympäristöriskien
39 hallitsemisesta, raja-alueiden tai yhteisten eurooppalaisten arvojen puolustamisesta. Lisäksi on
40 tunnistettava nykyajan turvallisuusuhat ja toimia niiden mukaisesti yhteistoiminnassa
41 naapurimaiden kanssa. Näistä syistä Suomen tulee liittyä Natoon.

1
2 Itämeren alueen maiden on otettava vastuu meren heikosta tilasta ja ryhdyttävä toimiin, jotta
3 Itämeri ei jatkossa olisi yksi saastuneimmista Euroopan meristä. Jätevesipäästöjen osalta on
4 aikaansaattava sopimus Itämeren maiden välillä, johon maat todella sitoutuvat. Alueen satamien
5 negatiiviset ympäristövaikutukset on saatava kuriin ja niille on tarvittaessa tehtävä
6 ympäristövaikutusten uudelleenarviointi. Suomalaisen korkealaatuisen tutkimuksen avulla on
7 voitava parantaa Itämeren tilaa ja korkealaatuisen koulutuksen myötä korkeakouluopiskelijat
8 voivat olla vastuullisia edelläkävijöitä.

9

10 **7.3 Perus- ja ihmisoikeudet**

11

12 Demokraattisessa yhteiskunnassa nuorten on mahdollista hankkia koulutus riippumatta
13 sukupuolesta, etnisestä taustasta tai sukupuolisesta suuntautumisestaan. Kokoomusopiskelijat
14 uskookin koulutuksen ja sivistyksen luovan mahdollisuuksien tasa-arvon. Parhaita keinoja
15 ihmisoikeuksien turvaamiseen on erityisesti naisten ja tyttöjen koulutuksen lisääminen.